



Modul Ajar Bahasa Indonesia

Bab 3 Kiat Menjaga Tubuh Sehat

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas : D/VII
Alokasi Waktu : 22 JP (11 Kali Pertemuan)

Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Membaca dan Memirsa	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.• Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.
Berbicara dan Mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.• Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan.
Menulis	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.• Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis.
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Kreatif• Mandiri
Alat dan Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none">1. Laptop dan jaringan internet2. <i>Smartphone</i> atau gawai untuk men-scan <i>QR Code</i> (interaktif dan audio)3. Buku <i>PR Interaktif Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs 7A, 2023</i>

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1	2x40 menit
Materi Pokok	Informasi teks prosedur
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur.

Pendahuluan
Aktivitas
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.2. Peserta didik mengamati peta konsep bab.3. Peserta didik mengerjakan tes diagnostik sebelum memasuki materi.

4. Peserta didik mengamati gambar apersepsi dan menjawab pertanyaan pemantik sesuai dengan gambar yang disajikan. Selain pertanyaan dalam buku, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti berikut.
- Apakah kamu terbantu dengan kiat atau tip untuk melakukan sesuatu?
 - Apakah kamu pernah membuat tip untuk orang lain?
 - Coba ceritakan tip yang pernah kamu ikuti.

5. Peserta didik secara aktif menjawab pertanyaan. Guru dapat membebaskan peserta didik menjawab pertanyaan untuk melatih keberanian dan kemampuan bicara peserta didik.

Kegiatan Inti

Aktivitas

1. Peserta didik membaca materi tentang informasi dalam teks prosedur.
2. Peserta didik memahami langkah menemukan informasi dalam teks prosedur.
3. Guru menjelaskan informasi dalam teks prosedur dapat menggunakan kata tanya ADIK SIMBA.
4. Peserta didik bersiap mengerjakan **Aktivitas 1** secara mandiri.

5. Peserta didik membaca teks prosedur dengan saksama dan menentukan informasi di dalamnya.
6. Peserta didik mempresentasikan jawabannya secara bergantian.
7. Guru mengingatkan untuk menyampaikan jawaban dengan jelas dan percaya diri.
8. Pada akhir pembelajaran, guru mengingatkan kembali cara menemukan informasi dalam teks prosedur.

Penutup

Aktivitas

1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik. Guru dapat mengulang kembali materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 2	2x40 menit
Materi Pokok	Teks prosedur visual (infografik)
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur infografik. • Peserta didik mampu menuliskan kata fokus dalam teks prosedur infografik.

Pendahuluan

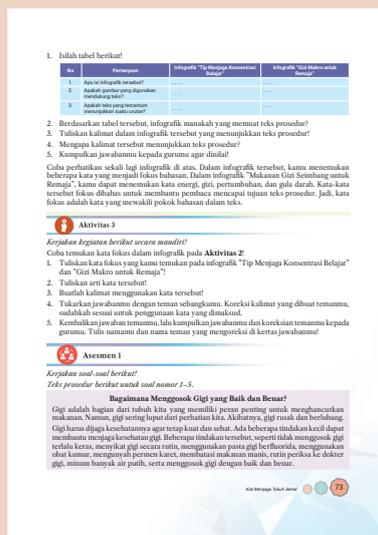
Aktivitas

1. Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
2. Peserta didik diajak untuk bersiap-siap mengikuti pelajaran.
3. Guru memotivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan dengan semangat.

Kegiatan Inti

Aktivitas

1. Peserta didik membaca materi tentang penyajian teks prosedur dalam bentuk infografik.
2. Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 2** secara berpasangan.
3. Peserta didik berdiskusi menentukan perbandingan dua infografik.
4. Peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru untuk dinilai.



5. Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 3** secara mandiri.
6. Peserta didik menukarkan jawabannya dengan teman sebangkunya, lalu mengoreksi pekerjaan temannya.
7. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengoreksi dengan jujur.
8. Di akhir pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari.

Penutup

Aktivitas

1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik. Guru dapat memberikan saran, pendapat, kritikan, hingga pujian kepada peserta didik.
2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 3	2x40 menit
Materi Pokok	Isi teks prosedur
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks prosedur.

Pendahuluan

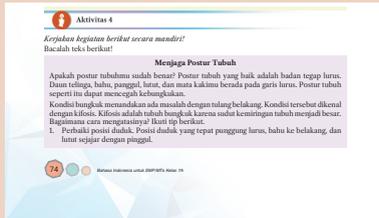
Aktivitas

1. Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
2. Peserta didik bersiap mengerjakan **Aksesmen 1**.
3. Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik.

Kegiatan Inti

Aktivitas

1. Peserta didik mengerjakan **Asesmen 1** dengan teliti. Guru memberi batas waktu mengerjakan.
2. Peserta didik mengumpulkan jawaban kepada guru untuk dinilai.
3. Peserta didik mempelajari materi tentang menyimpulkan isi teks prosedur.
4. Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 4** secara mandiri.
5. Peserta didik menyimpulkan isi teks dengan menjawab pertanyaan.



6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan jawabannya. Guru dapat menunjuk beberapa peserta didik secara acak.
7. Peserta didik yang tidak menyampaikan jawaban diberi kesempatan untuk menyanggah.
9. Di akhir pembelajaran, peserta didik secara klasikal menyimpulkan isi teks yang benar.

Penutup

Aktivitas

1. Guru memberikan umpan balik kepada hasil kerja peserta didik. Guru dapat memberikan saran, pendapat, kritikan, hingga pujian kepada peserta didik.
2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Alternatif Kegiatan

Guru dapat meminta peserta didik untuk mencari satu teks prosedur. Peserta didik bertukar teks untuk dibaca menentukan isi teks. Simpulan yang dibuat peserta didik ditulis dibawah teks agar pemilik teks. Pemilik teks menuliskan isi teks prosedurnya di kertas yang sama. Teks prosedur beserta simpulan dari peserta didik dikumpulkan kepada guru untuk dinilai. Guru mengingatkan untuk menuliskan nama peserta didik di bawah jawabannya.

Pertemuan 4	2x40 menit
Materi Pokok	Isi teks prosedur
Tujuan Pembelajaran	• Peserta didik mampu menentukan tujuan teks prosedur.

Pendahuluan

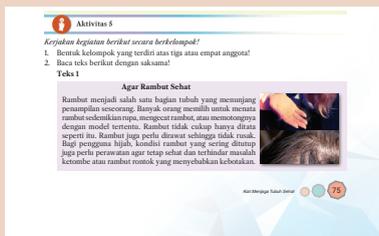
Aktivitas

1. Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
2. Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran.
3. Peserta didik bersiap untuk memulai kegiatan.

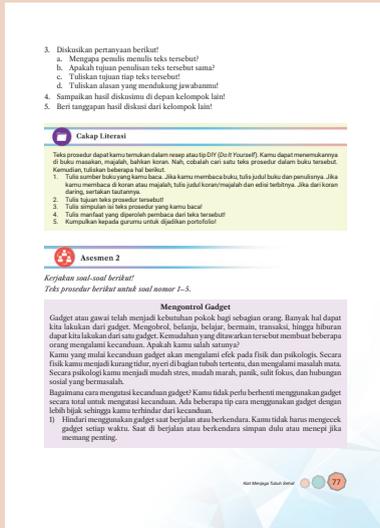
Kegiatan Inti

Aktivitas

1. Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 5** secara berkelompok.



- Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk bersama kelompoknya. Peserta didik membentuk lingkaran agar tiap kelompok dapat melihat kelompok lainnya.
- Peserta didik berdiskusi menentukan tujuan dua teks prosedur. Guru membatasi waktu diskusi.
- Guru menunjuk satu kelompok untuk menyampaikan jawabannya. Kelompok lain memberi tanggapan atau sanggahan sehingga terjadi diskusi kelas.
- Guru membimbing diskusi kelas untuk menentukan tujuan teks yang tepat.
- Peserta didik membaca fitur **Cakap Literasi** untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.
- Guru menjelaskan tugas peserta didik dalam fitur. Guru dan peserta didik menentukan waktu pengumpulan tugas.



- Peserta didik mengerjakan **Asesmen 2** dengan cermat.
- Pada akhir pembelajaran, peserta didik mengumpulkan jawabannya untuk dinilai.

Penutup

Aktivitas

- Guru berterima kasih kepada peserta didik karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 5	2x40 menit
Materi Pokok	Struktur dan kebahasaan teks prosedur
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedur. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat ajakan dan larangan dalam teks prosedur.

Pendahuluan

Aktivitas

- Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan semangat.
- Peserta didik bersiap mengikuti pelajaran.

Kegiatan Inti

Aktivitas

- Peserta didik membaca materi tentang struktur teks prosedur.
- Guru menjelaskan secara singkat disertai contoh.
- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 6** bersama mandiri.

4. Peserta didik memainkan permainan interaktif untuk menentukan struktur teks. Peserta didik menuliskan hasil yang diperoleh sebagai bentuk refleksi.

5. Peserta didik mempelajari materi tentang kebahasaan teks prosedur.
 6. Guru memberi penjelasan dengan contoh. Guru dapat memberi pertanyaan untuk memancing keaktifan dan pemahaman peserta didik.
 7. Peserta didik membaca fitur **Cermat Berbahasa** tentang penggunaan partikel dan mengerjakan tugas di dalamnya.
 8. Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 7** bersama kelompok sebelumnya. Peserta didik menyimak audio dengan memindai QR Code yang tersedia.
 9. Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan dalam **Aktivitas 7**.

10. Guru secara acak menunjuk kelompok untuk menyampaikan jawabannya. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menyanggah atau menanggapi.
 11. Di akhir pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk mengapresiasi diri karena telah mengikuti pelajaran dengan baik.

Penutup	
Aktivitas	
1.	Guru mengapresiasi peserta didik dengan memberi masukan, pujian, dan kritik yang membangun atas partisipasinya selama pembelajaran.
2.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 6	2x40 menit
Materi Pokok	Kebahasaan teks prosedur
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menuliskan kalimat inversi teks prosedur. • Peserta didik mampu menuliskan kalimat pelesapan. • Peserta didik mampu menuliskan penggunaan kata keterangan dalam teks prosedur.

Pendahuluan	
Aktivitas	
1.	Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
2.	Guru memberi tahu tujuan pembelajaran pada kegiatan yang akan dilakukan.
3.	Guru meminta peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
4.	Guru memotivasi peserta didik untuk semangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
Aktivitas	
1.	Peserta didik mengerjakan Aktivitas 8 secara mandiri.
2.	Peserta didik mengubah langkah prosedur menggunakan kalimat inversi. Jawaban peserta didik dikumpulkan kepada guru untuk dinilai

- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 9** secara mandiri di buku tugas.
- Peserta didik memperbaiki kalimat pelesapan yang kurang tepat.

Aktivitas 7

Kerjakan kegiatan berikut bersama kelompokmu!

Dengarkan teks prosedur berikut dengan memindai QR Code atau mengunjungi laman <https://qr.tl/2d658m>.



- Apakah tujuan teks prosedur tersebut?
- Tuliskan simpulan isi teks prosedur tersebut!
- Tuliskan kalimat ajakan atau perintah dalam teks tersebut!
- Tuliskan kalimat kerangka dalam teks tersebut!
- Sampaikan jawabannya di depan kelompok lain. Beri tanggapan untuk jawaban kelompok lain.

Aktivitas 8

Kerjakan kegiatan berikut secara mandiri!

Baca teks berikut dengan saksama!

- Untuk membuat es krim mangga, vana dibuat terlebih dahulu. Susu, gula, dan tepung maizena diaduk dalam panci sampai rata dan tidak menggumpal. Setelah itu, kompor dibilangkan dan masak sambil terus diaduk hingga mengental.
- Vla yang sudah jadi dituangkan ke wadah. Biarkan dingin dan siap panna nya hilang. Masukkan ke *freezer* selama 4 jam.
- Mangga dan air diblender hingga lembut. Jangan terlalu encer.
- Mangga yang sudah diblender dicampurkan dengan vla, lalu kocok sampai halus dan mengembang selama 10 menit.
- Adonan mangga dan vla dituangkan ke wadah, lalu masukkan ke dalam *freezer*. Diamkan selama tujuh jam. Es krim mangga siap dinikmati.

- Tuliskan tujuan langkah teks prosedur tersebut!
- Ubahlah langkah-langkah tersebut menjadi kalimat inversi!
- Kempulkan jawabannya kepada gurumu agar dinilai!

Aktivitas 9

Kerjakan kegiatan berikut secara mandiri!

Perbaiki kalimat berikut dengan pelesapan!

Kalimat yang Terjadi	Perbaikan
Selanjutnya masukkan materi utama di tengah, kemudian materi utama ke bagian belakang menggunakan cara yang sama.
Potong apel, mentimun, wortel, dan tomat sesuai selera.
Siapkan wadah yang sudah dicuci dan keringkan.
Selanjutnya masukkan apel, wortel, mentimun, dan tomat ke dalam wadah.
Selanjutnya masukkan wortel, mentimun, dan tomat ke dalam wadah.

Kalimat yang Terjadi	Perbaikan
Untuk bisa sampai rumah, Paksi atau pungguk bisa saja yang telah dibayar oleh keluarga mereka ke bank.
Lakukan pengupian di pinggir laut. Dengan melakukan pengupian pinggir laut, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.
Sebelum pergi ke... bereskan pakaianmu dengan rapi. Setelah itu, kamu akan merasa senang dan bahagia.

Aktivitas 10

Kerjakan kegiatan berikut secara mandiri!

- Carilah satu teks prosedur di internet. Kemudian, tuliskan dalam kertas folio!
- Tukarkan tekamu dengan milik teman sebangkamu!
- Di kertas yang sama dengan teks prosedur, tuliskan kalimat yang mengandung kata keterangan dalam teks prosedur milik temamu!
- Tuliskan jenis keterangan dari kalimat yang kamu tuliskan!
- Tukarkan kembali teks dan jawabannya kepada temamu. Temamu akan mengecek jawabanmu!
- Kempulkan teks, jawaban, dan koreksi kamu kepada gurumu. Jangan lupa beri namamu dan nama temamu!

Aktivitas 11

Baca teks berikut!

Bekal Tomas

"Ibu, buatkan bekal dong! Nanti aku ada ekskul futbol." Tomas sedikit berteriak dari kamar sambil memanggus dadinya.

"Adah, Ibu masih membantu adiknya beresap. Kamu bikin roti isi saja. Ibu mau memandikan adiknya dulu."

Tomas sedikit kecewa karena ibunya tidak dapat membuatnya bekal. Tapi, karena ia butuh makan lebih, jadi ia harus membawa bekal. Ia pun menjeput dengan terpaksa.



- Peserta didik dibantu guru membahas kalimat yang tepat bersama-sama. Guru dapat memberi kesempatan bagi peserta didik untuk menuliskan jawaban yang tepat di papan tulis.
- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 10** secara mandiri.
- Peserta didik mencari dan menulis teks prosedur dari internet. Guru dapat mengizinkan peserta didik mengakses gawainya.
- Peserta didik menukarkan teksnya dengan temannya. Peserta didik menuliskan kalimat keterangan di teks yang diterima.
- Peserta didik mengoreksi pekerjaan temannya setelah bertukar kembali.
- Di akhir pembelajaran, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dinilai.

Penutup

Aktivitas

- Guru memotivasi peserta didik untuk lebih sering membaca teks prosedur agar lebih mudah memahami kebahasaan teks prosedur.
- Guru berterima kasih kepada peserta didik karena mengikuti pelajaran dengan baik.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 7	2x40 menit
Materi Pokok	Kebahasaan teks prosedur
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menganalisis prosedur dalam teks cerita.

Pendahuluan

Aktivitas

- Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
- Guru memotivasi peserta didik mengikuti kegiatan dengan semangat.
- Peserta didik bersiap memulai kegiatan.

Kegiatan Inti

Aktivitas

- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 11** secara mandiri.

Aktivitas 11

Baca teks berikut!

Bekal Tomas

"Ibu, buatkan bekal dong! Nanti aku ada ekskul futbol." Tomas sedikit berteriak dari kamar sambil memanggus dadinya.

"Adah, Ibu masih membantu adiknya beresap. Kamu bikin roti isi saja. Ibu mau memandikan adiknya dulu."

Tomas sedikit kecewa karena ibunya tidak dapat membuatnya bekal. Tapi, karena ia butuh makan lebih, jadi ia harus membawa bekal. Ia pun menjeput dengan terpaksa.



- Peserta didik menganalisis prosedur dari sebuah cerita.
- Peserta didik membuat teks prosedur dari hasil analisisnya terhadap cerita yang dibaca (**Mandiri**).
- Peserta didik dan guru membahas jawaban yang tepat bersama-sama.
- Guru memberi kesempatan bagi peserta didik yang ingin menyampaikan jawabannya. Guru dapat mengarahkan diskusi singkat untuk menentukan jawaban yang tepat.
- Peserta didik mengerjakan **Asesmen 3** dengan menyimak teks.

Asesmen 3

Kerjakan soal-soal berikut!

Dengarkan teks prosedur berikut dengan memindai QR Code di samping atau kunjungi laman <https://psj.5c5d6d.com>.

- Tuliskan kalimat tarangan dalam teks prosedur tersebut!
- Tuliskan kalimat perintah dalam teks prosedur tersebut!
- Tuliskan kalimat dengan kata keterangan dalam teks prosedur tersebut! Tuliskan pula jenis keterangannya.
- Tuliskan kalimat yang menggunakan pelesapan!
- Tuliskan simpulan isi teks prosedur tersebut!

- Di akhir pembelajaran, peserta didik mengumpulkan jawabannya kepada guru.

Penutup

Aktivitas

- Guru berterima kasih kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 8	2x40 menit
Materi Pokok	Menulis teks prosedur, teks prosedur lisan
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menulis teks prosedur secara tertulis.

Pendahuluan

Aktivitas

- Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat.
- Peserta didik bersiap memulai kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Aktivitas

- Peserta didik mempelajari langkah membuat teks prosedur tulis. Guru menjelaskan secara singkat.
- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 12** secara berkelompok.
- Peserta didik membuat kerangka teks dan bertukar dengan kelompok lain.
- Peserta didik berdiskusi untuk membuat teks berdasarkan kerangka yang diterima. Kelompok pemilik kerangka akan menilai kesesuaian teks.

Asesmen 3

Kerjakan soal-soal berikut!

Dengarkan teks prosedur berikut dengan memindai QR Code di samping atau kunjungi laman <https://psj.5c5d6d.com>.

- Tuliskan kalimat tarangan dalam teks prosedur tersebut!
- Tuliskan kalimat perintah dalam teks prosedur tersebut!
- Tuliskan kalimat dengan kata keterangan dalam teks prosedur tersebut! Tuliskan pula jenis keterangannya.
- Tuliskan kalimat yang menggunakan pelesapan!
- Tuliskan simpulan isi teks prosedur tersebut!

Pendalaman Materi

D. Menulis Teks Prosedur Sederhana

Kamu sudah mengetahui tujuan, struktur, dan ciri kebahasaan teks prosedur. Sekarang ayo kita belajar membuat teks prosedur. Seperti yang kamu pelajari sebelumnya, kamu dapat menyajikan teks prosedur secara tertulis, lisan, atau visual.

1. Menyajikan Teks Prosedur Tulis

- Langkah menulis teks prosedur sebagai berikut.
 - Menentukan topik teks prosedur.
 - Menentukan tujuan teks prosedur.
 - Mengamati cara membuat, melakukan, atau memainkan sesuatu yang telah kamu pilih.
 - Mencatat alat dan bahan yang digunakan.
 - Mencatat langkah-langkah secara sistematis.
 - Susun catatanmu menjadi teks prosedur akhir.

Aktivitas 12

Lakukan kegiatan ini secara berkelompok!

- Berdiskusilah dengan anggota kelompokmu untuk membuat kerangka teks prosedur. Kamu dapat mengisi kerangka teks prosedur tersebut dalam tabel berikut!

Anggota kelompok	Isian teks prosedur	Bahan dan alat yang digunakan	Langkah-langkah

- Tukarkan kerangka teks prosedurmu dengan kelompok lain!
- Susunlah teks prosedur berdasarkan kerangka teks prosedur dari kelompok temannya!
- Beri nama anggota kelompokmu di atas teks prosedur yang kalian susun.

- Setelah itu, serahkan kerangka teks prosedur dan teks prosedur yang telah kalian susun kepada kelompok pembuat kerangka teks prosedur!
- Kelompok pemilik kerangka teks prosedur akan menilai teks prosedur yang disusun kelompok lain.
- Kumpulkan kerangka teks prosedur, teks prosedur, dan nilai yang diberikan kepada gurumu.

2. Menyajikan Teks Prosedur Lisan

Menyajikan teks prosedur secara lisan dapat diartikan melisankan teks prosedur tulis. Berikutnya hal yang perlu kamu perhatikan ketika melisankan teks prosedur adalah suara (intonasi dan jeda), kalimat yang kamu sampaikan, dan sikap.

Aktivitas 13

Lakukan kegiatan berikut secara mandiri!

- Buatlah teks prosedur cara membuat makanan/minuman favoritmu!
- Sampaikan teks prosedur yang kamu buat di depan teman-temanmu!
- Perhatikan intonasi, jeda, kalimat yang digunakan, dan sikapmu selama menyampaikan teks prosedur!
- Nilai penyampaian temamu dengan menggunakan tabel berikut.

No	Nama	Intonasi	Jeda	Sikap
1.				
2.				
3.				

Keterangan:
 A: Baik
 B: Cukup baik
 C: Kurang baik

Tulis saran untuk memperbaiki kekurangan temamu di bagian 'Catatan'!

- Kumpulkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Melia sedang berinteraksi dengan soal-soal yang sangat sulit dalam kegiatan pembelajaran. Ia punyng dan memilih menjawab.

Melia: "Apakah sudah selesai, Pak?"
 Aji: "Ya, sudah, Pak!"
 Melia: "Ya, Pak, apakah soal itu bisa selesai."
 Aji: "Makanya, belajar!"
 Melia hanya memandang Aji dengan sedih. Ia merasa sudah belajar, tapi tetap tidak bisa mengerjakan.

Melia: "Kalau Aji bisa pintar banget, ya?"
 Aji: "Bisa ya, ah."
 Melia: "Bapak, apakah, dong?"

Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Dimensi: Kreatif

Dimensi: Memiliki kebhinekaan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

Aji memberikan tip belajar kepada Melia. Namun, ia menyindir bahwa tipnya tidak cocok untuk Melia yang pemalu. Ia pun memberikan solusi dengan mengajak Melia sharing atau berbagi ilmu dengannya dan teman-teman lainnya.

- Peserta didik mengumpulkan teks prosedur yang telah dibuat kepada guru.
- Peserta didik mempelajari materi tentang penyajian teks prosedur lisan.
- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 13** secara mandiri.
- Peserta didik menyusun teks prosedur secara teliti dan cermat (**Kreatif**).
- Di akhir pembelajaran, guru mengingatkan peserta didik untuk berlatih menyampaikan teks prosedur secara lisan untuk pertemuan selanjutnya.

Penutup

Aktivitas

- Guru memberi apresiasi bagi peserta didik karena mengerjakan dengan jujur dan teliti.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 9	2 x 40 menit
Materi Pokok	Menyajikan teks prosedur lisan, teks prosedur visual
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menyampaikan teks prosedur secara lisan.

Pendahuluan

Aktivitas

- Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
- Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan baik.
- Peserta didik bersiap mengikuti kegiatan.

Kegiatan Inti

Aktivitas

- Peserta didik bersiap menyampaikan teks prosedur yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya secara bergantian. Guru membatasi waktu untuk tiap peserta didik, misal 5 menit per anak.
- Peserta didik yang belum/sudah mendapat giliran menilai penampilan temannya dengan jujur.
- Peserta didik mengumpulkan hasil penilaiannya sebagai pertimbangan guru untuk menilai peserta didik.
- Peserta didik membaca fitur **Penguatan Profil Pelajar Pancasila** untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik dalam mencari solusi.
- Peserta didik mempelajari materi tentang penyajian teks prosedur secara visual
- Peserta didik mengerjakan **Aktivitas 14** secara berkelompok.

Aji : "Aku cuma sering ngulang pelajaran aja di rumah, kalo muah tidak paham tanya ke guru atau kakak, ah. Nya, udah paham, soal jadi gampang. Tapi kamu kan anggota pemuka, di kelas juga pernah nanya. Pasti kamu ngga pernah nanya ke guru, dah?"

Mella : "Hehe, iya, nih. Sering ngapal gitu aja..."

Aji : "Wah bisa sharing kalo kamu udah tanya guru. Aku juga sering sharing sama Mada, kah?"

Mella : "Wah... mau dong, biar kluaran pintar ahahaha"

Tip yang diberikan Aji dilakukan oleh Mella. Mella sering bertanya kepada Aji. Berkat saran Aji, Mella lebih mudah mengerjakan soal soal di pelajaran lagi pun.

3. Menyajikan Teks Prosedur Visual

Menyajikan teks prosedur secara visual dapat berupa infografik atau video. Untuk menyajikan teks prosedur dalam bentuk infografik, kamu sudah dapat melihat contohnya pada pembahasan sebelumnya. Kamu perlu menyajikan teks dengan bantuan gambar. Untuk menyajikan teks prosedur dalam bentuk video, kamu perlu menyajikan teks seperti saat menyampaikan secara lisan, tetapi disertai silang dan penempatan yang mendukung. Kamu perlu sambil memperagakan langkah-langkah dalam teks. Kamu mungkin mengon video teks prosedur sebagai video materi.

Aktivitas 14

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu!

- Gurumu akan membagikan kembali hasil pekerjaan pada **Aktivitas 12**.
- Kamu akan menyajikan teks prosedur dari kerangka yang kamu buat menjadi sebuah teks prosedur visual. Kamu dapat berdiskusi dengan anggota kelompokmu untuk memilih penyajiannya dalam bentuk infografik atau video visual.
- Buatlah teks prosedur tersebut dalam bentuk visual yang telah disiapkan.
- Tunjukkan atau presentasikan hasilmu di depan kelompok lain.
- Beri penilaian untuk tiap kelompok dengan kriteria seperti berikut.

Nama anggota kelompok	Nilai
1. Nama dan nomor kelompok	
2. Materi yang Diteliti	
3. Cara dan prosedur penyajiannya	
4. Desain dan bahasa penyajiannya	

96 Mata Pelajaran untuk SMP/MTs Kelas IX

- Peserta didik mendiskusikan untuk menyajikan teks prosedur yang sebelumnya telah dibuat dari **Aktivitas 12** secara visual.
- Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan di luar jam sekolah.
- Di akhir pembelajaran, guru mengingatkan untuk membawa hasil teks prosedur visualnya di pertemuan selanjutnya.

Penutup

Aktivitas

1. Guru memotivasi peserta didik untuk memahami materi yang dipelajari.
2. Guru berterima kasih kepada peserta didik karena telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 10

2x40 menit

Materi Pokok

Menyajikan teks prosedur visual

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyajikan teks prosedur secara visual (video atau infografik).

Pendahuluan

Aktivitas

1. Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
2. Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan baik.
3. Peserta didik bersiap mengikuti kegiatan.

Kegiatan Inti

Aktivitas

1. Peserta didik mempresentasikan teks prosedur visual pada pertemuan sebelumnya secara berkelompok.
2. Tiap kelompok menjelaskan teks visual yang dibuatnya. Kelompok lain menilai dengan kriteria yang terdapat pada buku siswa.
3. Teks prosedur visual dan penilaian dikumpulkan kepada guru sebagai pertimbangan penilaian guru.
4. Peserta didik membaca fitur **Tugas**. Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan peserta didik.
5. Guru menentukan waktu pengumpulan tugas.

The image shows a page from a learning material with the following sections:

- Penyakit yang Diteliti**: A table with columns 'Penyakit yang Diteliti' and 'Klasifikasi'. It lists 'Infeksi yang dipaparkan melalui dan melalui lingkungan' and 'Difteri yang dapat menimbulkan dan dapat membantu perburukan penyakit'.
- Misi pembelajaran**: A list of learning objectives.
- Tugas**: A task section with a sub-heading 'Lakukan tugas di secara mandiri?' and a list of 5 tasks related to identifying health problems and creating a procedure text.
- Asesmen 4**: An assessment section with the heading 'Kerjakan soal-soal berikut!' and 'Teks prosedur berikut untuk soal nomor 1-5.' It includes a detailed procedure for 'Pisang Lezat untuk Kuku Sehat' and 5 assessment questions.

6. Peserta didik bersiap mengerjakan **Asesmen 4**.
7. Peserta didik mengerjakan dengan jujur dan teliti, lalu mengumpulkan jawabannya kepada guru untuk dinilai.

Penutup

Aktivitas

1. Guru berterima kasih kepada peserta didik karena telah mengikuti kegiatan dan mengerjakan **Asesmen 4** dengan tertib dan jujur.
2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pertemuan 11	2x40 menit
Materi Pokok	Buku Fiksi dan Nonfiksi
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dalam teks prosedural. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dalam teks prosedural infografik. 3. Peserta didik mampu menuliskan kata fokus dalam teks prosedural infografik. 4. Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks prosedural. 5. Peserta didik mampu menentukan tujuan teks prosedural. 6. Peserta didik mampu menentukan struktur teks prosedural. 7. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat ajakan dan larangan dalam teks prosedural. 8. Peserta didik mampu menuliskan kalimat inversi teks prosedural. 9. Peserta didik mampu menuliskan kalimat pelesapan. 10. Peserta didik mampu menuliskan penggunaan kata keterangan dalam teks prosedural. 11. Peserta didik mampu menganalisis prosedural dalam teks cerita. 12. Peserta didik mampu menulis teks prosedural secara tertulis. 13. Peserta didik mampu menyampaikan teks prosedural secara lisan. 14. Peserta didik mampu menyajikan teks prosedural secara visual (video atau infografik).

Pendahuluan

Aktivitas

1. Peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.
2. Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal-soal **Asesmen Harian**.
3. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Aktivitas

1. Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal **Asesmen Harian** di halaman **88–92**.
2. Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal-soal **Asesmen Harian** dengan jujur, semangat, dan tanggung jawab.



3. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru untuk dinilai.

Penutup

Aktivitas

1. Guru meminta peserta didik untuk merefleksi kegiatan selama mempelajari Bab 3.
2. Guru memberikan umpan balik kepada hasil kerja peserta didik. Guru dapat memberikan saran, pendapat, kritikan, hingga pujian kepada peserta didik.
3. Guru berterima kasih kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.

Pengayaan/Remedial

Penentukan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) menggunakan interval nilai, yaitu berdasarkan perolehan nilai Asesmen pada akhir bab.

- 0 – 65 : peserta didik belum mencapai ketuntasan, memerlukan remedial.
- 66 – 85 : peserta didik sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial.
- 86 – 100 : peserta didik sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Remedial

Guru dapat menggunakan soal remedial yang terdapat di *Buku Guru Interaktif Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs 7A, 2023*

Pengayaan

Untuk pengayaan peserta didik, guru dapat memberi tugas yang terdapat pada buku siswa halaman 55.

Refleksi

Bagian ini memuat kegiatan refleksi, baik untuk peserta didik maupun guru, dapat berupa daftar pertanyaan. Guru dapat menggunakan refleksi yang ada di buku *PR Interaktif Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs 7A, 2023*. Selain itu, guru dapat menanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk mengetahui tanggapan peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Sementara itu, guru dapat menjawab pertanyaan refleksi untuk guru. Refleksi tersebut dapat digunakan sebagai acuan kegiatan pembelajaran pada kemudian hari.

Refleksi untuk Peserta Didik	Refleksi untuk Guru
1. Apakah kamu mudah memahami materi pada bab ini?	1. Bagaimana penyampaian materi Bapak/Ibu Guru bab 3?
2. Apa materi pada bab ini yang kamu senang?	2. Bagaimana interaksi Bapak/Ibu Guru dengan peserta didik selama pembelajaran?
3. Bagaimana caramu untuk dapat fokus selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	3. Apa saja yang dilakukan Bapak/Ibu Guru untuk menarik keaktifan peserta didik?
4. Menurutmu, apa yang perlu ditingkatkan dalam kegiatan pembelajaran?	4. Bagaimana pengaruh media ajar yang digunakan Bapak/Ibu Guru untuk keberhasilan pembelajaran?
5. Bagaimana caramu dapat aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran.	5. Apa saja tindakan Bapak/Ibu Guru untuk membantu peserta didik mengenali kelemahannya dalam materi bab 3?
6. Bagaimana caramu mengatasi kesulitan dalam memahami materi pembelajaran?	6. Apa saja tindakan guru untuk membantu peserta didik mengatasi kesulitan selama mempelajari bab 3?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,, 20 ..
Guru Mata Pelajaran

NIP:

NIP: