

# MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

## Berbicara dan Mempresentasikan Teks LHO

### TAHUN AJARAN 2023-2024



Nama Penyusun	: Charisma Dewi Adena, S.Pd., Gr.
Nama Sekolah	: SMP NEGERI 39 SURABAYA
Tahun	: 2023-2024
Jenjang/Kelas	: SMP/VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

#### Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya.
- Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi.
- Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun.
- Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda.

- Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.

**Kompetensi Awal:**

- Menemukan pokok pikiran dalam Teks Laporan Hasil Observasi.
- Menemukan unsur-unsur pendukung dalam Teks Laporan Hasil Observasi.

**Profil Pelajar Pancasila:**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: akhlak beragama, akhlak kepada alam.
- Bernalar kritis: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran.

**Sarana dan Prasarana:**

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

**Target Peserta Didik:** Reguler

**Model Pembelajaran:**

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

**Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual dengan kritis dalam bentuk teks laporan hasil observasi yang disampaikan secara lisan.

**Pemahaman Bermakna:**

- Keterampilan menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan mampu menguatkan karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.
- Keterampilan menyampaikan teks LHO secara lisan tak hanya sekedar mampu menghibur orang lain, tetapi juga bisa menjadi jalan untuk mendapatkan penghasilan yang layak.

**Pertanyaan Pemantik:**

- Pernahkah kamu membaca atau menyimak teks Laporan Hasil Observasi, bahkan menyampaikannya kepada orang lain?
- Daya tarik apa saja yang terkandung dalam sebuah teks Laporan Hasil Observasi?
- Informasi penting apa sajakah yang masih kamu ingat berdasarkan teks Laporan Hasil Observasi yang pernah kamu baca, simak, atau ceritakan kepada orang lain?

**Persiapan Pembelajaran:**

- Menyiapkan bahan bacaan atau bahan tayangan berupa video.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

**Waktu Persiapan:**

Total waktu persiapan 120 menit

**Materi Pembelajaran:**

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

<b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1</b>		
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan menyampaikan pesan betapa pentingnya aktivitas membaca seperti yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya melalui tanya-jawab.</li> <li>▪ Guru kembali mengingatkan peserta didik tentang pentingnya butir informasi dalam teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>▪ Guru menyapa peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menyampaikan gagasan kepada orang lain di tengah-tengah kehidupan masyarakat.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks Laporan Hasil Observasi yang ada dalam buku siswa.</li> <li>▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.</li> <li>▪ Tiap kelompok dibagikan LK.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menentukan unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.</li> <li>▪ Kelompok lain menanggapi.</li> <li>▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya.</li> <li>▪ Guru menilai hasil kerja kelompok.</li> <li>▪ Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks Laporan Hasil Observasi yang tersedia.</li> <li>▪ Peserta didik diberi umpan balik terkait teks Laporan Hasil Observasi yang dibaca.</li> <li>▪ Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks LHO yang dibaca.</li> <li>▪ Peserta didik menganalisis teks yang dibaca.</li> <li>▪ Peserta didik menemukan pokok pikiran dalam teks Laporan Hasil Observasi dengan menunjukkan bukti tekstualnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi penguatan materi terkait pentingnya aktivitas menyampaikan informasi dan gagasan kepada orang lain.</li> <li>▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks Laporan Hasil Observasi dari buku atau internet, kemudian menceritakannya kepada orang lain secara ekspresif.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>

<p>sebelumnya tentang teks fabel/teks Laporan Hasil Observasi yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menemukan unsur-unsur pendukung dalam teks Laporan Hasil Observasi dengan menunjukkan bukti tekstualnya.</li> <li>▪ Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.</li> </ul>	
---	--	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik membaca teks LHO yang tersedia.</li> <li>• Peserta didik diberi umpan balik terkait dongeng fantasi yang dibaca.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks LHO yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik menganalisis teks yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik menemukan pokok pikiran dalam teks LHO dengan menunjukkan bukti tekstualnya.</li> <li>• Peserta didik menemukan unsur-unsur pendukung dalam teks LHO dengan menunjukkan bukti tekstualnya.</li> <li>• Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks LHO.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.</li> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks LHO dan mengidentifikasi ciri-ciri-nya.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks fabel.</li> <li>• Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.</li> <li>• Tiap kelompok dibagikan LK.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan materi terkait informasi dan pesan moral dalam teks fabel/teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks fabel</li> </ul>

<p>pertemuan sebelumnya tentang teks Laporan Hasil Observasi yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis.</li> <li>• Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.</li> <li>• Kelompok lain menanggapi.</li> <li>• Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok.</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok.</li> <li>• Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> </ul>	<p>dari daerah lain atau luar negeri untuk menambah wawasan peserta didik, kemudian menceritakannya kepada orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>
--	--	---

**Asesmen:**

- Mempresentasikan teks Laporan Hasil Observasi.
- Soal:

1. Bacalah teks Laporan Hasil Observasi berikut dengan saksama!

**Kedelai**

Kedelai adalah tanaman pangan berbentuk biji-bijian. Pada abad ke-17, tanaman ini mulai dibudidayakan di Indonesia. Kedelai juga dikenal sebagai pupuk hijau karena dapat meningkatkan kesuburan tanah.

Kedelai berbentuk semak yang tumbuh tegak. Daun kedelai berbentuk bulat (oval) dan lancip (lanceolate) serta berbulu. Daunnya beranak tiga helai daun. Batangnya berbuku dan menjadi tempat tumbuhnya bunga. Pada batang tanaman ini, biasanya akan muncul cabang. Warna bunga kedelai biasanya putih dan ungu. Pada usia 7—10 hari, bunga pertama kedelai muncul dengan bentuk polong berwarna hijau. Warnanya akan berubah menjadi kuning kecokelatan saat masak. Warna kulit bijinya bervariasi, ada yang kuning, hitam, atau coklat. Untuk sebagian besar varietas (jenis), bijinya berbentuk bulat. Namun, ada juga jenis kedelai yang bijinya agak gepeng. Akar kedelai dapat mencapai kedalaman 2 meter dan melebar ke samping hingga 1,5 meter.

Tanaman kedelai dapat tumbuh baik di daerah yang memiliki curah mm/bulan. Untuk mendapatkan hasil optimal, membutuhkan curah hujan 100—200 mm/bulan. lahan Indonesia sangat cocok ditanami kedelai.

umbuhan yang termasuk suku polong-polongan ini banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya sebagai sumber bahan pangan berprotein nabati tinggi. Tingginya manfaat itulah akhirnya tanaman ini dimanfaatkan sebagai bahan pangan, seperti susu kedelai.

(Diolah dari berbagai sumber)

**Identifikasilah ciri kebahasaan teks LHO yang muncul pada teks di atas. Gunakanlah format tabel berikut untuk menulis jawabanmu.**

<b>Ciri Kebahasaan LHO</b>	<b>Bukti dalam Teks</b>
Kata benda objek	
Kalimat definisi	
Kata kerja penggolongan	
Istilah teknis dan ilmiah	
Sarang	

**Ceritakanlah kembali isi teks berjudul “Kedelai” tersebut di depan kelas. Gunakanlah ciri kebahasaan yang telah kamu temukan untuk mempresentasikan teks tersebut dengan percaya diri. Perhatikanlah volume suaramu, ketepatan lafal, dan ekspresi wajah. Tuliskanlah inti informasi teks di kotak berikut untuk membantumu.**

**Pelaksanaan Asesmen:**

- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri.

**Kriteria Penilaian:**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

**Refleksi Guru:**

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

**Refleksi Peserta Didik:**

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

**Daftar Pustaka:**

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

Surabaya, 18 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 39 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

**Rini Aswinarti, S.Pd.**  
NIP. 196607041991032011

**Charisma Dewi Adena, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198803012019022001

# MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

## Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

### TAHUN AJARAN 2023-2024



Nama Penyusun	: Charisma Dewi Adena,S.Pd., Gr.
Nama Sekolah	: SMP NEGERI 39 SURABAYA
Tahun	: 2023-2024
Jenjang/Kelas	: SMP/VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

#### Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.
- Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

#### Kompetensi Awal:

- Mengidentifikasi unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan strukturnya.
- Menentukan ciri-ciri kebahasaan dalam teks Laporan Hasil Observasi.



**Profil Pelajar Pancasila:**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: akhlak beragama, akhlak kepada alam.
- Bernalar kritis: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran.
- Menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, kolaborasi.

**Sarana dan Prasarana:**

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

**Target Peserta Didik:** Reguler

**Model Pembelajaran:**

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

**Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis dalam bentuk laporan hasil observasi.

**Pemahaman Bermakna:**

- Keterampilan menulis teks Laporan Hasil Observasi merupakan salah satu bagian dari budaya literasi yang perlu terus ditumbuhkembangkan agar menjadi generasi masa depan yang memiliki kecerdasan emosional, sosial, dan spiritual yang memadai.
- Keterampilan menulis teks Laporan Hasil Observasi memperkaya kosakata, terutama yang berkaitan dengan istilah-istilah keilmuan.
- Jika ditekuni, keterampilan menulis teks LHO dapat dijadikan sebagai profesi dengan penghasilan yang cukup menjanjikan.

**Pertanyaan Pemantik:**

- Pernahkah kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi dengan menggunakan fakta dan data sebagai sumber pengembangan ide?
- Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks Laporan Hasil Observasi?
- Jika kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit?

**Persiapan Pembelajaran:**

- Menyiapkan materi teks Laporan Hasil Observasi.
- Menyiapkan struktur teks Laporan Hasil Observasi dan ciri-ciri kebahasaannya.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

**Waktu Persiapan:**

Total waktu persiapan 120 menit

**Materi Pembelajaran:**

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

<b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1</b>		
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi dengan menggunakan fakta dan data sebagai sumber pengembangan ide?</li> <li>- Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks Laporan Hasil Observasi?</li> <li>- Jika kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit?</li> </ul> </li> <li>▪ Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menulis teks Laporan Hasil Observasi sebagai upaya untuk mengembangkan istilah keilmuan sehingga mampu memperkuat karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan memahami isi teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan strukturnya.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengenal ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>▪ Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan LK secara mandiri.</li> <li>▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara bergiliran.</li> <li>▪ Peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li> <li>▪ Guru menilai hasil kerja mandiri.</li> <li>• Peserta didik dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan penulisan teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data.</li> <li>▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>

<b>AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2</b>		
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi yang tersedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan yang terkait dengan struktur teks Laporan Hasil Observasi dan ciri-ciri kebahasaannya.</li> <li>• Pertanyaan stimulus tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menentukan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi yang tersedia.</li> <li>• Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang struktur teks Laporan Hasil Observasi dan ciri-ciri kebahasaannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang penulisan teks Laporan Hasil Observasi dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi secara bebas berdasarkan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan teks Laporan Hasil Observasi hasil karyanya secara bergiliran.</li> <li>• Peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li> <li>• Peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan materi tentang penulisan teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan motivasi bahwa menulis teks Laporan Hasil Observasi tidak hanya melatih sikap ilmiah, tetapi juga bisa dijadikan profesi dengan penghasilan yang cukup memadai.</li> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>

**Asesmen:**

- Membaca teks Laporan Hasil Observasi.
- Mengidentifikasi unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan strukturnya.
- Menentukan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.
- Soal:

**Petunjuk:**

Kerjakan secara mandiri!

Tentukanlah bagian-bagian struktur dari teks LHO berikut. Perhatikan bagian pertama (judul) yang sudah dikerjakan sebagai contoh. Tunjukkanlah mana yang termasuk bagian deskripsi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat.

**Pupuk Organik** → **Judul**

Pupuk organik adalah hasil rekayasa pertanian. Pupuk ini berasal dari tanaman atau hewan yang telah melalui proses rekayasa. Teknologi pupuk organik kini telah berkembang pesat. Pupuk organik penting karena pemakaian pupuk kimia banyak menimbulkan masalah. Sebagai contoh, pupuk kimia dapat menyebabkan rusaknya ekosistem, hilangnya kesuburan tanah, masalah kesehatan, hingga masalah ketergantungan petani terhadap pupuk.

Pupuk organik memiliki beberapa jenis dan varian berdasarkan bahan baku, metode pembuatan, dan wujudnya. Dilihat dari bahan baku, pupuk organik dapat berasal dari kotoran hewan, hijauan, atau campuran keduanya. Berdasarkan metode pembuatannya, terdapat beberapa jenis pupuk organik, yaitu kompos aerob dan bokashi. Dilihat dari wujudnya, ada yang berupa serbuk, cair, dan granula atau tablet.

Dilihat dari lingkungan dan ekosistemnya, pupuk organik memiliki kelebihan karena dapat merangsang perkembangan organisme tanah. Tanah yang kaya akan organisme dapat memberikan nutrisi pada tanaman secara berkelanjutan. Hal ini disebabkan aktivitas organisme tanah akan menguraikan sejumlah nutrisi penting bagi tanaman.

Manfaat lain, pupuk organik sangat baik untuk kesehatan manusia. Sebab, sesuai namanya, pupuk organik tersusun dari bahan-bahan organik yang sama dengan tubuh manusia. Artinya, dengan bahan yang lebih alami tersebut, pupuk organik tentu lebih aman bagi manusia.

Four empty boxes on the right side of the text are intended for identifying the structure of each paragraph.

**Ikutilah langkah-langkah berikut untuk menulis sebuah teks LHO!**

1. Pikirkanlah satu objek yang sangat kamu ingin ketahui seluk-beluknya.
2. Objek dapat berupa benda, hewan, ataupun tumbuhan.
3. Kumpulkanlah segala informasi tentang objek tersebut. Kamu boleh bertanya kepada guru atau orang tuamu, mencarinya di buku, menjelajahi internet, atau mengobservasinya secara langsung.
4. Berdasarkan informasi yang telah kamu kumpulkan, susunlah rancangan sesuai dengan struktur berikut:
  - Deskripsi umum berisi pengertian objek dan latar belakangnya.
  - Deskripsi bagian berupa penjelasan tentang bagian-bagian dari objek tersebut.
  - Deskripsi manfaat berupa pemaparan ciri khas dan hal-hal istimewa dari objek tersebut.

**Pelaksanaan Asesmen:**

- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri

**Kriteria Penilaian:**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

**Refleksi Guru:**

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

**Refleksi Peserta Didik:**

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

**Daftar Pustaka:**

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

Surabaya, 18 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 39 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

**Rini Aswinarti, S.Pd.**  
NIP. 196607041991032011

**Charisma Dewi Adena, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198803012019022001